

Tableau des partenariats  
 Quartier Hochelaga-Maisonneuve / installation Halte-Répît HM et Sainte-Catherine

<b>Acteurs</b>	<b>Objectifs du partenariat</b>	<b>Offres du CPE</b>	<b>Offres du partenaire</b>	<b>Facteurs de succès</b>	<b>Enjeux</b>	<b>Bienfaits pour le CPE / l'enfant et le parent</b>	<b>Actions à entreprendre</b>
<i>J'me fais une place en garderie</i>	1. Favoriser l'intégration d'enfants ayant des déficiences motrices en CPE. 2. Aider les familles à trouver le CPE qui correspond à leurs besoins. 3. Mission d'accueillir des enfants à besoins particuliers. 4. Favoriser l'intégration en CPE.	1. Places réservées ou prioritaires. 2. Programme de soutien à la famille et accompagnement de la famille. 3. Ressources d'accompagnements. 4. Historique et expertise d'intégration.	1. Accompagnement de la famille. 2. Soutien pour compléter le plan d'intégration. 3. Concertation entre les différents partenaires. 4. Soutien à l'équipe dans les stratégies d'intervention.	1. Suivi régulier des enfants. 2. Ajustements rapides en fonction des besoins de l'enfant. 3. Équipe multi pour répondre aux besoins de la famille.	1. Manque de places	1. Meilleure suivi des enfants. 2. Sécurisant pour le parent. 3. S'assure d'avoir accès à tous les services nécessaires. 4. Plus grande communication entre le CPE et les professionnels 5. Travail d'équipe.	1. Continuer le maintien du lien. 2. Lors des périodes d'inscriptions voir si famille à référer.
<i>La Ruelle d'Hochelaga</i>	1. Offrir des services de soutien aux familles vivant dans un contexte de vulnérabilité du quartier HM. 2. Référer les familles vers des services en	1. Places réservées ou prioritaires. 2. Programme de soutien à la famille et accompagnement de la famille. 3. Ressources d'accompagnements.	1. Possibilité de référencement vers leurs services de pédiatrie ou vers leurs services psychosociaux. 2. Soutien d'observation offert	1. Mise en place de rencontres multi qui permet de faire un suivi des familles. 2. Plusieurs références faites vers le CPE. 3. Services multi aux	1. Changement fréquent d'intervenants. 2. Longue période sans suivi.	1. Diversité des services offerts à l'enfant et aux parents (pédiatre, ergo, ortho, place en CPE). 2. Pour le CPE : partenaire dans	1. En septembre et en janvier s'assurer des personnes contacts. 2. Bien identifier les intervenants référents et se

CIUSS/  
orthophoniste

<p>pédiatrie ou des services psychosociaux. 3. Favoriser l'intégration d'enfants vivant dans un contexte de vulnérabilité en CPE.</p>	<p>4. Approche basée sur la coéducation.</p>	<p>dans le milieu et identification des interventions. 3. Suivi périodique des familles communes.</p>	<p>familles</p>	<p>3. Référencement provenant de différents intervenants, mais suivi arrivant parfois quelques mois plus tard par l'intervenant e pivot. 4. Manque de structure. 5. Recommandation aux familles de fréquenter la maternelle 4 ans.</p>	<p>l'intervention et soutien mutuel. 3. Facteurs de protection importants pour les parents.</p>	<p>fixer un rendez-vous à la suite des deux premières semaines de fréquentation. 3. Doit défendre nos services 4 ans.</p>
<p>1. Offrir des services de soutien aux familles vivant dans un contexte de vulnérabilité du quartier.</p>	<p>1. Places réservées ou prioritaires. 2. Programme de soutien à la famille et accompagnement de la famille.</p>	<p>1. Plan d'intervention en orthophonie. 2. Au besoin signature du rapport du professionnel. 3. Suivi des enfants et</p>	<p>1. Suivi orthophonique offert aux parents (vivant dans des contextes difficiles) directement au CPE.</p>	<p>1. Longue liste d'attente. 2. Suivi de courte durée et ensuite arrêt des</p>	<p>1. Enfants : Agir tôt et en amont de la fréquentation scolaire. 2. Pour le CPE : avoir des pistes</p>	<p>1. À la fin du service en orthophonie s'informer des autres services offerts par le</p>

<p>2. Favoriser l'intégration d'enfants vivant dans un contexte de vulnérabilité en CPE. 3. Offrir des services en orthophonie aux enfants.</p>	<p>3. Ressources d'accompagnements. 4. Approche basée sur la coéducation. 5. Application des plans d'intervention. 6. Observation en milieu collective.</p>	<p>outils offerts aux parents pour soutenir l'enfant.</p>	<p>2. Orthophoniste engagée et qui connaît bien notre CPE.</p>	<p>services : référence vers IRD au besoin. 3. Fréquentation qui va au-delà du service offert en orthophonie, vide de service pour la famille. 4. Difficulté des familles vivant dans un contexte de vulnérabilité à se rendre au rendez-vous.</p>	<p>d'intervention adaptées au besoin des enfants. 3. Parents : équipe multi pour l'accompagner dans les besoins de son enfant.</p>	<p>CIUSS. 2. Communiquer avec l'intervenant pour établir les modalités de suivi.</p>
<p>1. Offrir au public cible des activités de motricités par le biais du CPE. 2. Diversifier notre</p>	<p>1. Bassin d'enfants à rejoindre pour permettre à l'organisme d'atteindre ses</p>	<p>1. Activités de motricité 2. Interventions ciblées selon les besoins de l'enfant.</p>	<p>1. Complémentarité des interventions. 2. Offrir aux familles d'autres types d'activités familiales,</p>	<p>1. Notre relocalisation nous a éloigné géographiquement</p>	<p>1. Pour l'enfant : diversité des activités offertes. 2. Pour le parent : avoir à une</p>	<p>1. Évaluer la possibilité pour l'organisme d'offrir des activités dans nos</p>

*Maison à petits pas*

*Le Garage à musique*

offre de services. 3. Faire connaître un organisme offrant des activités famille (sorties familiales à faible coûts).	objectifs. 2. Promotion auprès des familles de l'organisme.	3. Activités complémentaires pour les familles.	lors des week-ends	ment de l'organisme. 2. Après la covid, il sera difficile pour nos groupes de se déplacer vers l'organisme.	ressource communautaire famille et pouvoir vivre avec son enfant des activités familiales à faible coût. 3. Pour le CPE : se faire connaître auprès des partenaires, collaborer avec le milieu communautaire HM.	locaux.
1. Rejoindre par le biais d'activité de stimulation musicale des enfants vivant dans un contexte de vulnérabilité. 2. Diversifier les moyens de favoriser le développement global des enfants.	1. Programme de soutien à la famille et accompagnement de la famille. 2. Ressources d'accompagnements. 3. Approche basée sur la coéducation. 4. Application des plans d'intervention. 6. Observation en milieu collectif.	1. Possibilité de référencement vers les services du Garage à Musique. 2. Soutien d'observation offert dans le milieu et pistes d'interventions. 3. Activités de stimulation musicale.	1. Suivi en stimulation musicale / façon complémentaire d'offrir un soutien au développement. 2. Activités offertes au CPE. 3. Accès à des instruments diversifiés fournis par le partenaire.	1. Doit relancer en septembre le Garage à Musique en septembre. 2. Défi d'avoir un retour d'appel. 3. Reprise des activités jamais	1. Diversité des services offerts à l'enfant et aux parents (Stimulation musicale qui permet de répondre différemment aux besoins de l'enfant). 2. Pour le CPE : partenaire dans	1. À la fin de la session d'activités au printemps, tout de suite relancer le Garage à Musique pour l'automne. 2. Appels téléphoniques dès la fin du mois d'août. 3. Laisser un message par

*CIUSS places  
protocoles et  
intervenants  
divers*

				certaine.	l'intervention et soutien mutuel. Offre un service que nous ne sommes pas en mesure d'offrir à partir de nos ressources.	semaine.
1. Offrir prioritairement des places aux familles vivant des défis particuliers. 2. S'assurer de services adaptés à la famille. 3. Fréquentation qui permet de tisser un filet de sécurité autour des familles.	1. Places réservées ou prioritaires. 2. Programme de soutien à la famille et accompagnement de la famille. 3. Ressources d'accompagnements. 4. Approche basée sur la coéducation. 5. Application des plans d'intervention. 6. Observation en milieu collective.	1. Référencement des familles vers le CPE. 2. Accès à des ressources pour bien soutenir la famille, TS, educ. spec, ergo, ortho. 3 Équipe multi autour des familles.	1. Suivi diversifié offert aux parents (vivant dans des contextes difficiles). 2. Quand les suivis ont lieu au CPE, augmente les probabilités de succès des différents suivis.	1. Manque de suivi à la suite de la référence. 2. Nombreux changements d'intervenants dans les dossiers.	1. Enfants : Agir tôt et en amont de la fréquentation scolaire. 2. Pour le CPE : avoir des pistes d'intervention adaptées au besoin des enfants. 3. Parents : équipe multi pour l'accompagner dans les besoins de son enfant.	1. Faire un bilan deux fois par années avec la responsable du protocole. 2. Lors de ce bilan, noter le nom des intervenants impliqués et des suivis qui sont faits par le CIUSS. 3. Prévoir, au besoin, une rencontre CIUSS, parents, CPE. 4. Contacter la responsable vers le mois de mai pour le

						référencement.	
<i>Chantier transition passage vers l'école</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuer à l'action</li> <li>2. Offrir un service de qualité aux familles dont l'enfant fera son entrée à l'école.</li> <li>3. Démarche de quartier autour de la transition.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implication pour le développement d'outils.</li> <li>2. Participation à la réflexion autour du passage vers l'école.</li> <li>3. Recrutement des familles visées par les activités.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lieu de concertation</li> <li>2. Offre un espace de réflexion.</li> <li>3. Pouvoir d'action (tous ensemble).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implication de plusieurs milieux touchant la petite enfance (OC, CPE, écoles, CSSDM, table de quartier)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Défense des places 4 ans en CPE</li> <li>2. Partenariat avec les écoles du quartier plus difficile et joue un rôle actif dans nos différentes démarches.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pour le CPE : s'impliquer dans son quartier et avec le milieu communautaire. S'assurer que les activités développées le soient en adéquation avec la mission des CPE. Visibilité</li> <li>2. Pour les enfants : participer à des activités de transition lui permettant de développer sa confiance lors de la transition scolaire</li> <li>3. Pour le parent : Accompagnement lors de la transition et du</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendre connaissance du calendrier annuel des rencontres.</li> </ol>

					passage vers l'école, Accès à des activités diversifiées. Plus grand sentiment de confiance lors du passage scolaire		
<i>Université Concordia / stagiaire en musicothérapie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stagiaire à la maîtrise en musicothérapie.</li> <li>2. Suivi de groupe</li> <li>3. Suivi individuel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bassin d'enfants à rejoindre pour permettre aux stagiaires d'atteindre leurs objectifs.</li> <li>4. Coaching et supervision offert par le CPE.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stagiaires de haut niveau en voie d'intégrer le marché du travail.</li> <li>2. Suivi d'un superviseur de stage.</li> <li>3. Réponse rapide de l'Université.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permet de bien soutenir les enfants du CPE.</li> <li>2. Ajoute un autre niveau d'intervention.</li> <li>3. Expertise de l'Université Concordia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pas toujours de stagiaires francophones .</li> <li>2. Accueil de deux stagiaires en même temps, grand défi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parents : ajout de ressources pour les enfants, source de stimulation diversifiée.</li> <li>2. CPE : ajoute de la diversité aux services offerts aux CPE.</li> <li>3. Enfants : permet d'être rejoint via un univers d'exploration musicale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prévoir une implication à l'installation Sainte-Catherine (1 stagiaire par installation).</li> </ol>
<i>Université de Montréal / stagiaire en psychoéducation</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stagiaires en psychoéducation.</li> <li>2. Suivi de groupe et individuel.</li> <li>3. Coaching et</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bassin d'enfants à rejoindre pour permettre aux stagiaires d'atteindre leurs objectifs.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stagiaires avec un bagage relié à l'intervention.</li> <li>2. Suivi d'un superviseur de stage.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permet de bien soutenir les enfants du CPE.</li> <li>2. Permet d'ajouter des ressources pour</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stagiaires qui doivent être supervisées par un</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parents : ajout de ressources pour les enfants, source de stimulation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remplir formulaire d'intention au printemps.</li> <li>2. Ajuster le</li> </ol>

supervision offert par le CPE.	4. Coaching et supervision offert par le CPE.	3. Réponse rapide de l'Université.	les enfants à besoins particuliers et suivis individualisés. 3. Expertise de l'Université de Montréal.	membre de l'équipe qui respecte un certain niveau de qualification (enjeu à certains moments). 2. Stagiaires très préoccupées par leur performance, pour avoir accès à la maîtrise gestion de l'anxiété de performance.	diversifiée. Interventions individualisées accrues. 2. CPE : ajoute des ressources humaines aux services offerts au CPE. Permet d'accompagner 1 à 2 enfants par les stagiaires. 3. Enfants : permet un suivi individualisé et augmentation des activités de stimulation.	nombre de stagiaires en fonction des ressources de supervision disponibles.
1. Offrir prioritairement des places à des familles vivant une période de crise. 2. Assurer un filet de sécurité autour de la famille.	1. Places prioritaires. 2. Travail de partenariat avec les familles en co-éducation. 3. Service de garde de qualité.	1. Permet l'atteinte de notre mission qui est d'accueillir des familles vulnérables.		1. Peu de contrôle sur les décisions 2. Peu de consultation du CPE 3. Placement sans en	1. Pour le CPE : référencement de familles ayant des besoins importants 2. Pour les parents : développer des	1. Lors d'une référence, établir des mécanismes de communication clairs.

DPJ



	3. Offrir à la famille un soutien dans une				aviser le CPE	liens dans un espace sécurisé et être accompagné.	
	4. permet l'atteinte de notre mission qui est de favoriser l'équité des chances des enfants en offrant un service de qualité.				4. Changements fréquents d'intervenants.	3. Pour les enfants : recevoir des services de qualité.	
<i>Bibliothèque</i>	1. Diversifier les stratégies pour favoriser l'éveil à la lecture auprès des familles. 2. Cultiver auprès des familles le plaisir de la lecture.	1. Bassin de familles recruter pour favoriser leur abonnement à la bibliothèque.	1. Accès à des livres diversifiés. 2. Liste thématique de livres	1. Abonnement à titre d'organisme qui permet d'emprunter plusieurs livres pour une plus longue période.	1. Heures d'ouverture peu flexible qui ne permettent au groupe d'enfants de fréquenter la bibliothèque. 2. Offre de service moins complète que dans le quartier de Centre-Sud	1. Pratiques positives en matière d'éveil à la lecture 2. Permet de valoriser l'importance du livre dans la vie des enfants.	1. Discussion en début d'année sur l'offre de service de la bibliothèque. 2. Sensibiliser la bibliothèque sur des actions qui nous permettent de collaborer.

				qui offre la livraison et la cueillette			
<i>Répit-Providence</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prévention de la négligence</li> <li>2. Permettre aux familles d'avoir un répit.</li> <li>3. Multiplier les actions pour soutenir les parents.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programme complémentaire de soutien à la famille et accompagnement de la famille.</li> <li>2. Ressources d'accompagnements.</li> <li>3. Approche basée sur la coéducation.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Possibilité de référencement vers leurs services.</li> <li>2. Soutien et aide alimentaire offerte aux familles.</li> <li>3. Suivi des familles communes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ressource de répit de nuits qui permet aux parents de reprendre leur souffle.</li> <li>2. Aide alimentaire</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respect du choix des parents.</li> <li>2. Respect de la mission du partenaire impliqué au dossier.</li> <li>3. Travailler en collaboration.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permet de répondre de façon diversifiée au besoin des parents.</li> <li>2. Prévention de la négligence.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évaluation si réserve des places prioritaires à cet organisme.</li> </ol>
<i>Tandem</i>	Offrir des activités en matière de prévention aux enfants.	Bassin d'enfants susceptible de participer aux activités.	Ateliers de prévention sur des sujets divers	Diversification de notre offre de service.	Ateliers à adapter à l'âge des enfants.	Offrir des ateliers diversifiés aux enfants.	À contacter en septembre pour connaître l'offre de services de l'année à venir.
<i>Chic Resto Pop</i>	Offrir de la formation et un lieu de stage à des personnes qui souhaitent devenir aide-éducatrice	Offrir un milieu de qualité aux étudiantes et un lieu d'apprentissage autant pendant la période de formation, que pendant le stage. Ultiment offrir un milieu de travail.	Former la relève, fournir un bassin d'employés susceptible de travailler au CPE.	Encadrement des étudiantes par le milieu de formation. Visite régulière de la superviseure de stage.	Demande de la flexibilité. Implication des éducatrices. Personnes qui à l'occasion présentent	Ajout de ressources supplémentaires pouvant contribuer à la stimulation des enfants.	Bien sensibiliser l'équipe éducative de notre rôle et de l'importance de maintenir des standards de qualité. Bien accueillir les étudiantes.

				certain défis par rapport à la réinsertion.			
<i>Cégep stagiaires</i>	1. Stagiaires en éducation à l'enfance. 2. Lieu de formation 3. Assurer la relève.	1. Offre d'un milieu de stage. 2. Coaching et supervision offert par le CPE.	1. Stagiaires pouvant potentiellement venir travailler au CPE. 2. Suivi d'un superviseur de stage. 3. Réponse rapide du CÉGEP.	Ajoute des ressources additionnelles au CPE pour soutenir les enfants. Programme de stage bien structuré.	Rareté des étudiantes au programme depuis les deux dernières années.	Ajout de ressources pour répondre au besoin des enfants.	Contactez les maisons d'enseignement pour signifier notre intérêt à accueillir des stagiaires.
<i>Dauphinelle</i>	Permettre à des mères victimes de violence conjugale d'avoir accès à des places en CPE.	Place en CPE	Soutien conjoint de la famille	Flexibilité de l'offre de service de la Halte-Répit qui permet d'offrir certaines plages-horaires à la famille.	Référence de familles réfugiées qui n'ont pas accès à la contribution réduite. Place occupée de façon temporaire par la famille.	Fréquenter un service de garde Répit Pouvoir entreprendre des démarches personnelles.	
<i>Éco-quartier</i>	Avoir accès à des services de sensibilisation par rapport à l'environnement.	Bassin d'enfants et de familles à sensibiliser.	Ateliers de formation	Ateliers complémentaires à nos actions quotidiennes avec les enfants.	Qualité des formations variables et parfois peu adaptés à	Se sensibiliser à l'environnement.	Voir en septembre l'offre de formation à l'éco-quartier.

				l'âge des enfants.		
<i>Opération sous zéro</i>	Vêtir de façon optimale pour l'hiver des enfants provenant de milieu plus vulnérable.	Cible 10 familles	Habit d'hiver neuf	Contribution financière importante pour les familles. Permet que les enfants profitent bien de l'hiver.		Être bien vêtue pendant la période hivernale. Rester à l'affût du formulaire à compléter. Respecter les délais de transmission.