



## **Programme éducatif**

Adopté par le conseil d'administration

Le 08 octobre 2021

## TABLE DES MATIÈRES

---

1. L'historique du CPE Du Carrefour
2. Notre programme éducatif en lien avec notre mission
3. La place des parents au CPE Du Carrefour
4. Réaliser notre mission au quotidien
  - 4.1 Les valeurs du CPE
  - 4.2 Les approches du CPE
5. Le développement de l'enfant
6. L'intégration à la vie en communauté/la socialisation
7. Les saines habitudes de vie
  - 7.1 La saine alimentation
  - 7.2 Un mode de vie physiquement actif
  - 7.3 Le sommeil et la détente
8. La réussite éducative
9. Un milieu en mouvance

## L'HISTORIQUE DU CPE DU CARREFOUR

---

Nous sommes une corporation à but non lucratif. Notre conseil d'administration est composé d'une majorité de parents, dont au moins un enfant fréquente notre CPE. Au cours des ans, nous avons connu plusieurs phases de développement :

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1979 :</b> | Création et ouverture de la <i>Garderie du Carrefour</i> dans un logement de la rue Olivier-Robert, capacité : 10 enfants                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1982 :</b> | Déménagement au Centre Poupart, capacité : 32 enfants                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1987 :</b> | Sondage du CLSC Hochelaga-Maisonneuve qui démontre un intérêt marqué des parents pour une halte-garderie dans le quartier d'Hochelaga-Maisonneuve                                                                                                                                                                               |
| <b>1988 :</b> | Construction de l'installation Provençale<br>Augmentation de la capacité à 60 enfants                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1989 :</b> | Ouverture de la Halte-Répît Hochelaga-Maisonneuve                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1998 :</b> | Ouverture d'un groupe 4 ans dans le cadre du développement de places à contribution réduite en milieu défavorisé.<br>Ouverture d'une pouponnière (10 places) à la suite d'une analyse des besoins avec nos partenaires.<br>Changement de dénomination sociale pour <i>CPE Du Carrefour Inc.</i>                                 |
| <b>1999 :</b> | Développement du volet de garde en milieu familial (50 places).                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2001 :</b> | Construction et aménagement d'une 2 <sup>e</sup> installation (Fullum) de 80 places, dont 20 places poupons. Développement qui s'inscrivait dans un projet de soutien aux jeunes mères vivant en contexte de vulnérabilité et pour lequel se sont engagés plus de 17 partenaires institutionnels, communautaires ou féministes. |



|               |                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2004 :</b> | Transformation de la Halte-Répît Hochelaga-Maisonneuve en CPE.                                                        |
| <b>2006 :</b> | Agrément à titre de bureau coordonnateur (BC) de la garde en milieu familial pour le territoire du CSSS Jeanne-Mance. |
| <b>2011:</b>  | Développement d'une troisième installation (Ste-Catherine) de 80 places, dont 20 places poupons.                      |
| <b>2021 :</b> | Regroupement du CPE Du Carrefour avec le CPE Halte-Répît Hochelaga-Maisonneuve.                                       |

À ce jour, le CPE offre des services de garde éducatifs à 308 enfants dans ses installations et a un agrément de 585 places à titre de BC de la garde éducative en milieu familial.

Le CPE s'engage à offrir des services de qualité aux enfants et à leurs parents. Le présent document définit cette qualité telle que nous la vivons. Cela inclut notre conception de l'enfant et du rôle qu'il joue sur son propre apprentissage, les valeurs que nous défendons, les différents objectifs visés par notre programme éducatif ainsi que certains moyens pris pour les mettre en œuvre. Il est en cohérence avec la triple mission éducative confiée aux SGEE.

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent ;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

## NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF EN LIEN AVEC NOTRE MISSION

### Mission du CPE

Opérer un centre de la petite enfance, conformément à la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* et de coordonner, surveiller et contrôler de tels services en milieu familial.

**Nous sommes là pour l'enfant d'abord ; il justifie notre raison d'être.**

- Notre rôle est de l'accueillir comme il est et de tout mettre en œuvre pour qu'il se développe et prenne sa place. Nous assurons sa santé, sa sécurité et son bien-être.
- Nous avons la responsabilité de collaborer avec tous les acteurs, c'est-à-dire les familles des enfants que nous recevons et les organismes du quartier et d'en faire des partenaires pour favoriser la socialisation et l'égalité des chances de tous les enfants.

**Réaliser notre mission est la responsabilité de tous les acteurs du CPE : parents, personnel éducateur, RSGE, personnel de soutien, membres de la direction et du conseil d'administration.**

Notre programme éducatif est un cadre de référence sur lequel s'appuient les équipes de nos quatre installations. Il a pour objectifs de mettre en œuvre une pédagogie commune et de favoriser la cohérence des interventions entre tous les individus qui assurent le développement, la santé, la sécurité et le bien-être des enfants que l'on accueille. Il est disponible et distribué à tous.

L'appropriation par notre personnel de notre programme éducatif se fait de différentes façons dont : une mise à niveau des nouvelles éducatrices, un suivi pédagogique mensuel, un rafraîchissement dans les réunions d'équipe, l'observation des pratiques et les rétroactions au personnel, des formations, des rappels via les mémos, etc.

En plus de son programme éducatif, le CPE s'est donné une série de politiques afin de préciser et de concrétiser les pratiques éducatives qu'il privilégie en lien avec sa mission. C'est dans cette vision que s'inscrit notre politique

d'intervention auprès des enfants à besoins particuliers<sup>1</sup>. Ainsi, le CPE met tout en place pour favoriser le développement harmonieux de l'enfant, selon ses besoins spécifiques. Contribuant, ainsi, à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global.

Nous avons aussi adopté le programme *Jouer, c'est Magique*, le programme *Brindami et Vers le pacifique* pour mieux articuler notre action et mettre en application les 5 principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, auxquels nous adhérons, soit :

- **Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant** : nous considérons le parent comme principal agent éducateur. Le parent incarne la constance auprès de son enfant et est habilité à faire des choix pour lui. Il représente le lien le plus significatif entre l'enfant et le CPE Du Carrefour.

<sup>1</sup> Voir document *Politique d'intervention auprès d'enfants à besoins particuliers*

- **Chaque enfant est unique** : chaque enfant est un individu à part entière avec sa personnalité, son potentiel d'épanouissement ainsi que ses propres forces et intérêts. Nous nous centrons sur ses besoins et ses goûts pour les transformer en « carburant » de notre action éducative.
- **L'enfant est l'acteur principal de son développement** : nous concevons l'enfant comme acteur principal dans sa propre éducation.
- **L'enfant apprend par le jeu** : le jeu est l'activité principale des enfants de 0-5 ans, celle qui leur permet d'explorer, de découvrir et d'apprendre.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** : l'enfant se développe sur plusieurs plans : physique et moteur, affectif, langagier, cognitif, social et moral. À chaque moment de la journée il sera en apprentissage dans plusieurs dimensions de son développement, car celles-ci sont interreliées et s'auto influencent. Comme un casse-tête, chaque pièce forme un tout !

## LA PLACE DES PARENTS AU CPE DU CARREFOUR

Les parents sont nos principaux partenaires. Ils connaissent mieux que quiconque leur enfant et ses besoins. Ils en sont les **éducateurs permanents**, alors que les membres du personnel du CPE sont des éducateurs passagers. Le CPE reconnaît cette place privilégiée des parents dans l'éducation de leurs enfants en les soutenant et en les stimulant dans leur rôle d'éducateurs de premier plan.

La collaboration entre parents et éducateurs est un facteur déterminant dans l'adaptation de l'enfant au CPE. Le parent est amené à contribuer au bien-être de son enfant par l'entremise du transfert quotidien d'informations. Cette collaboration est encore plus nécessaire lorsque l'enfant démontre un ou des besoins particuliers. Le parent est appelé à contribuer à la compréhension des besoins de son enfant et à l'élaboration du plan d'intervention, si requis. La collaboration entre le personnel éducateur et le parent est également essentielle au succès de l'intervention.

De plus, différents moyens sont offerts au CPE pour encourager le parent à jouer un rôle actif au sein du CPE :

- Au quotidien : l'éducatrice ou la RSGE est disponible pour parler avec les parents et/ou un compte rendu est complété pour permettre aux parents de s'informer de la journée vécue par son enfant. En tout temps, le point de vue du parent occupe une place importante.
- Deux fois par année, le parent est invité à compléter l'ASQ (questionnaire sur le développement de son enfant) et à échanger à ce sujet avec l'éducatrice.
- Participer aux activités : selon ses disponibilités, le parent peut accompagner le groupe de son enfant lors d'une sortie, passer une demi-journée ou une heure pour jouer avec le groupe, partager ses talents, intérêts ou idées.



- Donner son point de vue de façon informelle ou formelle. Pour la garde en milieu familial, ils peuvent s'entretenir avec la RSGE ou avec le BC. Les commentaires des parents nous sont précieux !
- Siéger au conseil d'administration ou participer à différents comités.

Aussi, nous multiplions les moyens de joindre ou d'échanger avec les parents : échanges individuels, rencontres avec et entre parents, babillards ou kiosques d'information, vidéos, site Internet, conférences thématiques, invitation à des ressources externes, etc. Par ces différents moyens, nous communiquons des informations sur notre programme éducatif, nos valeurs et nos façons de faire ainsi que sur les ressources disponibles dans le quartier. Aussi, nous allons chercher de l'information utile au bon développement de l'enfant, des idées, des besoins et des questionnements des parents.

Particularités pour l'installation Halte-Répit Hochelaga-Maisonneuve :

- Programme Pace-Port pour l'aventure : ce programme spécifique de soutien à la famille existe depuis 1992 à l'installation Halte-Répit HM et est financé par une subvention fédérale. Il vise le développement optimal de l'enfant et à soutenir les parents par l'élaboration commune d'objectifs à atteindre et de moyens à mettre en place.
- Bibliothèque : service offert aux familles qui permet d'emprunter des albums jeunesse pour la maison. Une sélection de livres pour tous les types de lecteurs est offerte ainsi que des coffrets thématiques.

## **RÉALISER NOTRE MISSION AU QUOTIDIEN**

---

### **LES VALEURS DU CPE**

---

Nos valeurs engagent et influencent notre action. Pour le service en installation, elles façonnent les ressources humaines et matérielles, les outils pédagogiques, la programmation et les interventions de tous les jours. Nos valeurs déterminent l'approche favorisée auprès des responsables de la garde éducative en milieu familial. Tout est mis en œuvre pour que nos valeurs et nos gestes éducatifs soient cohérents. Nous y portons un regard critique sur les raisons qui les motivent et examinons constamment la manière de les réaliser en lien avec notre mission et nos aspirations.

Cinq grandes valeurs nous animent dans le cadre de notre travail : le plaisir, le respect, la collaboration, la solidarité et l'équité.

#### **Le plaisir**

Le plaisir est au cœur des apprentissages des enfants. En apprenant pour son plaisir, l'enfant se développe globalement, car c'est lui qui décide et qui initie son



jeu et ses apprentissages. Apprendre par le jeu, être libre et actif, fêter ses succès, lui transmettre le sens de la fête sont des éléments de la mise en œuvre de la valeur du plaisir. Le plaisir est une source de motivation pour les enfants, mais également pour le personnel du CPE, d'où l'importance que le plaisir soit présent dans leur travail au quotidien.

### **Le respect**

Le respect est un sentiment qui nous porte à traiter quelqu'un avec considération. C'est une valeur essentielle dans la vie en société. D'abord, le respect envers soi-même pour se connaître et être à l'écoute de ce que l'on est, ce qui est directement lié à l'estime de soi et au sentiment de réussite. Être content de soi, se respecter et s'apprécier permet d'arriver à prendre des initiatives, à laisser aller sa spontanéité et sa créativité, à s'exprimer et à démontrer un sens critique.

Ensuite, reconnaître l'autre et être capable d'aller vers lui dans le respect de sa différence, dans des rapports égalitaires entre filles et garçons. Nous favorisons et stimulons leur curiosité par la découverte de la variété, des différences et d'une meilleure connaissance de ce qui les entoure.

Enfin, le respect de l'environnement qui passe entre autres par la sensibilisation au verdissement social, à la nature, à l'écologie, par le partage et le respect du matériel et des lieux au CPE.

### **La solidarité**

Les enfants sont encouragés à être solidaires et à apporter de l'aide à leurs pairs. Ils constateront que lorsque chacun apporte sa contribution ou cherche une solution, un projet ou une activité prend forme et des défis sont relevés.

En lien avec le respect des autres et de la différence, l'enfant apprendra à être tolérant et solidaire envers les garçons et les filles qui n'ont pas les mêmes besoins et défis que lui.

### **La coéducation**

La coéducation sous-entend l'importance accordée à la participation et au partenariat avec les parents, les membres du personnel, les enfants et la communauté. La coéducation est plus qu'un simple échange d'informations, elle permet d'assurer la cohérence entre le CPE, la famille et la communauté pour mieux accompagner l'enfant.

La coéducation entre le personnel permet de relever les défis que la vie met sur notre route au quotidien et donne l'exemple. Elle offre aussi une occasion privilégiée d'enrichir l'expérience des enfants par la complémentarité des actions éducatives qui lui sont offertes. Nous invitons aussi les parents à travailler avec nous et à collaborer à différents projets. Le parent est un partenaire privilégié.



Le partenariat avec les organismes de notre milieu permet de faire avancer tous ensemble nos objectifs communs et le bien-être des enfants que nous accompagnons.

### **L'équité**

Pour favoriser le développement harmonieux de l'enfant, l'équité plutôt que l'égalité est prônée au CPE. En réponse aux besoins, certaines situations exigent une intervention spécifique et impartiale que ce soit en raison de difficultés de comportement ou des besoins de développement chez l'enfant ou une réalité familiale ou sociétale particulière.

## **LES APPROCHES DU CPE**

Nos préférences éducatives sont faites en fonction de notre mission et de nos valeurs. Il s'agit là de nos aspirations à l'égard de notre travail avec les enfants. Tous les adultes œuvrant dans l'installation en sont porteurs.

### **L'apprentissage actif par le jeu**

Le jeu est l'activité principale des enfants de 0-5 ans, celle qui permet de découvrir et d'explorer. En apprenant pour son plaisir, l'enfant se développe globalement, car c'est lui qui décide et qui initie. Maître de ses expériences, toute l'information qu'il y reçoit prend véritablement un sens à ses yeux. Ainsi :

- Il apprend que le mouvement peut être rapide ou lent quand c'est lui qui court ou qui marche lentement.
- Il reconnaît des phénomènes naturels comme secs mouillés, doux-rude, chaud-froid quand c'est lui qui les touche.
- Il intègre les rôles du papa et de la maman quand il les joue dans le coin imitation.
- Il acquiert de nouveaux mots quand il les dit ou qu'il les chante.

### **Une action pédagogique clé qui soutient nos actions : *Jouer c'est magique***

Nous utilisons *Jouer, c'est magique* pour mettre en œuvre notre programme éducatif. Une des composantes de ce programme est la structuration d'un horaire régulier qui comprend, entre autres, une période d'activités en ateliers.

Pendant cette période, l'enfant choisit et planifie son activité, la réalise et en fait l'évaluation, ce qui lui donne l'occasion de s'exprimer. Implanté au quotidien, ce fonctionnement favorise la reconnaissance des émotions de l'enfant en lui offrant l'opportunité de les transposer dans ses activités de la journée.

Par exemple, un enfant qui se trouve d'humeur solitaire ou triste peut se diriger vers un coin plus intime et y choisir un jeu individuel afin de se retirer et se centrer sur lui-même pendant un certain temps.



## L'intervention démocratique

En nous inspirant de notre conception de l'enfant et de notre vision du rôle de l'adulte en éducation, nous travaillons à l'établissement de relations significatives entre les adultes et les enfants. Ces relations se basent sur l'interaction entre, d'un côté, « l'enfant apprenant » et acteur de son propre cheminement et, de l'autre côté, un « adulte guide » qui bénéficie d'une plus grande expérience de vie et qui met son savoir-être et son savoir-faire au service de l'accompagnement de l'enfant. Il est aussi un modèle et une source de référence.

Ainsi, à travers l'écoute active et l'intervention démocratique, l'adulte s'engage à stimuler l'enfant tout en respectant la réalité de ce dernier. Les actions, paroles, questions et interventions de l'adulte doivent favoriser chez l'enfant une meilleure connaissance de lui-même ainsi que du monde qui l'entoure. Ce type de relation crée un climat de sécurité et de confiance mutuelle où la coopération et l'évolution deviennent possibles et où l'adulte apprend aussi bien que l'enfant. Chaque professionnelle est responsable de la qualité de sa relation et de ses interventions auprès de l'enfant.

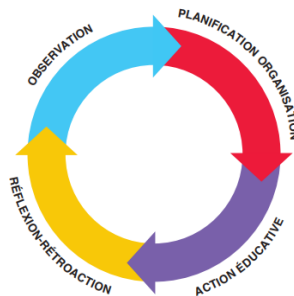
### ***Jouer, c'est magique*** **et l'intervention démocratique**

La clé est le partage du contrôle entre l'enfant et l'adulte. En conformité avec les attitudes que nous privilégions, nous prévoyons donc, entre autres, un horaire qui alterne le rôle de décideur et planificateur entre l'enfant et l'adulte. L'enfant ressent ainsi qu'il contrôle sa journée, puisqu'il peut prévoir une partie des activités.

En outre, nous adoptons de plus en plus une approche qui encourage la résolution de problèmes par l'enfant lui-même, que ce soit à l'aide de nos questions ou par des mises en situation.

## LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention de qualité est mise en œuvre dans la boucle en continu des quatre (4) étapes du processus de l'intervention éducative : observer, planification/organisation, l'action éducative et la réflexion/rétroaction.



## **Observation :**

L'observation est un acte pédagogique en soi, donc chaque enfant bénéficie de ce regard empreint d'objectivité et de bienveillance dans ses environnements immédiats. Que ce soit de l'observation programmée ou spontanée, chaque moment de vie de l'enfant ou du groupe est pris en considération ; et ce autant à l'intérieur du CPE qu'à l'extérieur.

Le CPE Du Carrefour se fait un devoir de capter, transmettre et échanger sur les observations que le personnel éducateur fait de chaque enfant auprès des parents. De plus afin d'enrichir l'analyse de ces dernières, les parents sont invités à faire part de leurs propres observations dans l'intérêt de ces derniers. Les professionnels (CLSC, CISSS, etc.) et les collègues peuvent être mis dans cette boucle si le besoin est présent afin de mieux soutenir et accompagner l'enfant.

Ses intérêts, ses besoins, son tempérament, sa personnalité, ses jeux et ses valeurs sont quelques-uns des éléments qui sont observés afin de situer l'enfant dans son développement ; et ce dans une optique de réinvestissement direct par l'action éducative et une planification pédagogique adéquate qui s'ajuste selon les observations réalisées auprès des tout-petits. Une attention particulière est portée quant aux choix des outils d'observation.

## **Planification/organisation :**

Il en va de même pour le choix des moyens pour soutenir la planification ; et ce toujours à partir des observations de chaque enfant. Que ce soit une programmation mensuelle et/ou hebdomadaire, il y a toujours cette souplesse pour une planification journalière qui est présente dans notre milieu ; s'assurant ainsi de répondre aux besoins et intérêts des enfants.

Chaque moment de la journée est pris en considération et est planifié (routines, transitions, jeux, causeries, chansons, etc.), rien n'est laissé au hasard, car l'enfant apprend à travers ces différents moments. Les enfants évoluant au rythme des activités et des jours, chacune des planifications est unique, stimulante et pédagogique.

Outre les différentes activités, notre CPE porte attention également à mettre en place des environnements physiques intérieurs et extérieurs avec du matériel varié et adapté à la condition de chacun. Cela permet de mettre en relief les forces et les défis à relever par le jeu ; ainsi qu'à favoriser son plein potentiel.

## **L'action éducative :**

Cette étape du processus étant la mise en œuvre de la planification et de l'organisation se traduit par un accompagnement, un soutien et un support afin que l'enfant puisse être son propre acteur avec son environnement.



Sans forcer, de manière naturelle et avec sensibilité, cette mise en œuvre permet aux enfants de vivre la vie au CPE avec plaisir et par le jeu. Le bien-être des tout-petits est une attention constante, ainsi que la prise en considération de son point de vue, de ses intérêts et besoins.

Par de l'observation continue durant l'action éducative, le personnel éducateur a le loisir d'ajuster ses interventions sur le moment en lien avec ce que l'enfant vit quotidiennement. En dialoguant avec ces derniers et en favorisant leurs expressions, l'enfant est une personne à part entière qui a un pouvoir d'agir sur le monde qui l'entoure.

### **Réflexion/rétroaction :**

Afin de s'assurer que les actions mises en place, la planification et l'organisation soient pertinentes et adaptées pour chaque enfant, l'étape de la réflexion/rétroaction est essentielle afin d'établir si le processus de l'intervention éducative est en réponse et en adéquation au besoin de chaque enfant.

Une pratique qui est privilégiée au sein du milieu est de se questionner sur ses propres pratiques éducatives en tant que professionnelle (ex. : ai-je répondu aux besoins de l'enfant et au bon moment ; en lien avec les observations et l'analyse ?). L'arrimage entre nos valeurs et les approches se veut également des éléments dont nous tenons compte à cette étape (ex. : une des approches du CPE est l'apprentissage actif, est-ce que l'enfant était son propre acteur durant ses différents moments de vie ?).

Positionner la réflexion, un retour et un échange avec les enfants et les parents permettent également de faire un constat et un bilan des intentions qui ont été mises en place pour soutenir l'enfant dans son développement. Avec le support et l'aide de l'équipe de direction et des différents professionnels qui œuvre auprès des enfants, une vision 360 est assurée afin d'optimiser son plein potentiel.

## **LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

---

### **Développement global**

Offrir un milieu de vie propre à accompagner l'enfant dans son développement global et intégré, ce qui signifie lui donner l'occasion de se développer dans toutes ses dimensions, dans le respect de son rythme et de ses besoins.

Exemples de stratégies éducatives adoptées par l'éducatrice :

- Observe, écoute et reste en contact avec l'enfant pour mieux le connaître. Les informations obtenues par l'observation et l'écoute sont la source

d'inspiration principale de la planification des activités, de l'organisation de l'espace physique et des interactions adulte-enfants.

- Favorise les jeux libres qui garantissent le plaisir tout en apprenant.
- Fais une place concrète à la créativité de l'enfant et permets à son imaginaire de se matérialiser.
- Respecte le rythme biologique, les manières de faire et la vitesse d'exécution de chaque enfant.
- Adopte des méthodes de travail correspondant aux besoins des enfants incluant l'observation quotidienne, la prévention et le dépistage.
- Etc.

## Physique et moteur

L'enfant apprend en bougeant et avec ses sens ; la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût. Il prend d'abord conscience de son corps. Il devient de plus en plus autonome en développant son tonus, ses capacités et ses habiletés physiques et moteurs.

Exemples de stratégies éducatives adoptées par l'éducatrice :

- Propose une grande variété d'expériences de motricité fine ou globale telles que les jeux de ballon, la manipulation dans des jeux avec le sable ou l'eau, par le dessin, la peinture, des parcours moteur, courir, escalader, etc.
- Propose des activités et des environnements qui incitent l'enfant à bouger à différentes intensités
- Multiplie les expérimentations sensorielles et motrices. Elle fait appel aux 5 sens (sentir les fleurs, goûter à un citron, toucher à du papier sablé, écouter les oiseaux...) Elle peut sortir des sentiers battus : toucher avec les pieds, marcher sous la pluie ou dans l'eau...
- Privilégie les mises en situation naturelles pour l'enfant, c'est-à-dire décroïssonne l'espace et le temps en : sortant dehors pour dessiner, en allant marcher dans les espaces verts (parcs, jardins) et en mettant à profit ce que l'on y voit, entend, sent, touche et goûte pour apprendre et expérimenter.
- Crée un coin pour « être tranquille » ou « ne rien faire » afin que l'enfant puisse se ressourcer.
- Etc.

## Social et affectif

En offrant à l'enfant un cadre sécuritaire et chaleureux, ce dernier est plus disponible et a plus d'aisance à explorer, jouer et faire des apprentissages. Il tisse des liens avec l'éducatrice, mais aussi avec ses pairs<sup>2</sup>. Prend appui sur la théorie de l'attachement.

L'éducatrice offre des activités en petit et en grand groupe, de partage de l'espace et de la mise en valeur des forces et des habiletés de chaque enfant.

---

<sup>2</sup> Voir document *Douces violence*, version finale, février 2017

Elle fait appel à de la vie en société, du respect de soi, des autres et de l'environnement.

Exemples de stratégies éducatives adoptées par l'éducatrice :

- Sécurise l'enfant lorsqu'il exprime ses sentiments, entre autres sa colère.
- Prends le temps de parler avec l'enfant des situations difficiles qui le concernent. Elle l'aide à vivre ses émotions, à respirer et à se calmer.
- Apporte une réponse au besoin de l'enfant, même si sa stratégie pour l'exprimer n'est pas adéquate (mordre, pleurer, pousser, etc.). Elle lui démontre de l'empathie.
- Organise le déroulement du temps pour que chaque enfant reçoive l'attention dont il a besoin.
- Soutien l'enfant dans sa résolution de conflits
- Fait des mises en scène de scénarios de codes sociaux et d'habiletés sociales
- Lors de causerie, reflète les sentiments et les valeurs de l'enfant ou de ses pairs
- Etc.

### **Cognitif**

L'éducatrice offre un environnement stimulant et une multitude d'expériences telles les sciences et les pré-mathématiques qui permettent des sériations, de la conceptualisation, des essais... L'enfant apprend ainsi les relations entre les objets et entre les événements. Aussi, il trouve des solutions aux problèmes qu'il rencontre.

Exemples de stratégies éducatives adoptées par l'éducatrice :

- Développe la pensée critique de l'enfant. Elle lui soumet des problèmes à régler, reçoit ses hypothèses et stimule sa recherche de solutions.
- Offre des choix véritables, simples et concrets à l'enfant et accepte que celui-ci puisse les refuser.
- Encourage le processus, plutôt que le produit fini
- Permet à l'enfant d'anticiper l'activité et fais un retour sur celle-ci
- Expose l'enfant à différents types de lecture qui sollicite sa compréhension du monde, sa pensée logique, l'anticipation et son attention.
- Etc.

### **Langagier**

L'enfant s'exprime, apprend du vocabulaire, améliore sa prononciation et progresse vers une meilleure compréhension du langage sous toutes ses formes. Nous sommes convaincus qu'un enfant qui s'exprime est un enfant qui se connaît de mieux en mieux et qui peut plus facilement nommer ses émotions à mesure qu'il les vit. Il devient alors plus disposé à s'éveiller à son entourage et à être actif dans son milieu.

Exemples de stratégies éducatives adoptées par l'éducatrice :

- Évite-les : « Pourquoi » et privilégie-les « Raconte-moi ... ». Non seulement l'enfant développe son vocabulaire, mais aussi sa mémoire par une rétrospection d'un sentiment et/ou une remémoration d'un événement.
- Se questionne si le langage utilisé avec l'enfant correspond à son niveau de développement.
- De façon quotidienne, propose à l'enfant des livres, des jeux de mots, des rimes, anime des histoires, etc.
- Réfléchit à des moyens pour soutenir son attention et favoriser son expression : causeries, histoires, matériel d'imitation, etc.
- Décodes les besoins exprimés lorsque l'enfant s'agite, pleure, bouscule, mord et les met en mots « Tu es fâché parce que... »
- Etc.

## **L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ /LA SOCIALISATION**

C'est à travers les contacts que l'enfant se développe dans son environnement. Les interactions avec ses pairs, les adultes qui l'entourent, son milieu familial, son milieu de garde ou la société en général, l'amènent à saisir l'ampleur de ses possibilités. Ainsi, chaque fois qu'il agit sur son entourage, l'enfant acquiert une plus grande connaissance de la réalité et son développement se fait globalement.

La démarche pour entrer en relation avec les autres passe d'abord par l'acceptation et le respect de tous les enfants tels qu'ils sont, peu importe leur culture, leur sexe, leurs caractéristiques physiques ou leur tempérament. Une fois cette étape franchie, des relations significatives peuvent se développer. Nous croyons que la qualité des relations entre les personnes est essentielle. Nous favorisons le respect, l'équité, la collaboration et la solidarité entre les enfants eux-mêmes ainsi qu'entre les adultes et les enfants, ainsi un climat positif au sein du groupe est encouragé et enrichi favorisant l'inclusion sociale.

### Éviter la compétition entre pairs

Nous refusons toute forme de compétition qui incite l'enfant à se comparer aux autres. Celle-ci nuit à l'estime de soi et, conséquemment, au développement global. Une compétition naturelle est inévitable entre les enfants et elle leur permet d'appivoiser le succès et l'échec. Il est donc superflu que l'adulte alimente cette compétition.

Les jeux compétitifs ne font donc pas partie des activités des enfants de 18 mois à 3 1/2 ans. Pour les 4-5 ans, nous n'en proposons pas, mais ne les interdisons pas. En raison de nos valeurs de coopération et d'entraide, lorsque des jeux compétitifs surgissent ou sont demandés, nous en modifions le déroulement pour atténuer l'aspect « gagnant versus perdant ».

### Le dépassement de soi

Nous encourageons la compétition par rapport à soi-même. Il s'agit de stimuler le dépassement de soi et de motiver l'effort, à l'aide d'encouragements, tout en offrant des défis individuels. Les interventions, verbales et non verbales, de l'adulte constituent une plaque tournante pour que ces diverses situations deviennent positives, car elles ont une influence importante sur le sentiment de compétence de l'enfant.

### Programme *Brindami*

Le CPE a adopté pour les enfants de la pouponnière à 3 ans, le programme de développement d'habiletés sociales *Brindami* en tant que démarche pédagogique en lien avec cette vision. En effet, ce programme soutient les enfants dans la découverte des relations avec leurs pairs et les adultes qui les entourent dans le respect d'eux-mêmes et des autres.

### Programme *Vers le pacifique*

Le programme *Vers le Pacifique* est offert aux enfants de 4 ans. Ce programme sur la *résolution de conflits* permet aux enfants de développer leurs habiletés sociales et d'établir des relations interpersonnelles pacifiques.

### Les multiples ressources du quartier et du Grand Montréal<sup>3</sup>

- Festival des Petits bonheurs : À travers des ateliers et la mise en scène de spectacles permettent de faire patauger les enfants dans la culture d'ici et d'ailleurs.

---

<sup>3</sup> Voir document *Multiples ressources du quartier*

**Une sortie offre** à l'enfant une foule d'opportunités pour explorer et stimule plusieurs aspects de son développement, tels :

- La motricité - monter la côte ou la chaîne du trottoir...
- Les sens - reconnaître les bruits environnants et l'odeur des fleurs, toucher l'herbe ou les roches...
- La socialisation - rencontrer le facteur, donner la main à un ami...

- Sentier urbain : Cet organisme sensibilise les enfants au verdissement social à travers de multiples activités.
- Quel bonheur de découvrir le livre et le conte à travers les bibliothèques du quartier : Père Ambroise, Frontenac, Hochelaga et Maisonneuve.
- Avec nos petites jambes ou en transport en commun...on se rend au :
  - Festival de jazz
  - Cinéma Beaubien
  - Biodôme
  - Jardin botanique
  - Théâtre de la Roulotte
  - À l'insectarium
  - À la caserne de pompiers
  - On reçoit des policiers et des pompiers dans le cadre du programme de prévention des incendies.

### **Le travail en partenariat avec tous les acteurs concernés**

- La participation active des parents au fonctionnement du CPE
- La collaboration avec les écoles du quartier
- La concertation à la Table 0-5 ans Centre-Sud et ses sous-comités.
- La Table de Quartier Hochelaga-Maisonneuve et ses sous-comités.
- Cégeps et universités pour l'accueil de stagiaires en techniques d'éducation à l'enfance, en psychoéducation et en musicothérapie.
- Le CPE le Carrefour possède cinq protocoles d'entente avec :
  - Le CLSC, en plus d'obtenir les services de professionnels, comme les orthophonistes
  - Logis-phare : priorité de place avec CPE
  - Mère avec pouvoir (MAP), priorités de places pour des mères monoparentales qui ont un projet, tel un retour aux études
  - « Je me fais une place en garderie » pour des enfants handicapés physiques : aide au niveau de l'intégration, du soutien à l'intervention, de la suggestion de matériel approprié, etc.
  - Pédiatrie sociale Centre-Sud et Hochelaga-Maisonneuve
  - Le garage à musique
  - La Dauphinelle priorité pour les mères victimes de violence conjugale.

**Le CPE du Carrefour vise à bâtir, maintenir et soutenir un vaste réseau de personnes dévouées à l'enfance.**



## LES SAINES HABITUDES DE VIE

---

Les saines habitudes de vie sont une composante essentielle du développement global de l'enfant. Les habitudes acquises tôt dans la vie persistent à l'âge adulte. Voici les grandes lignes de notre politique sur la promotion des saines habitudes de vie<sup>4</sup> en ce qui a trait à la saine alimentation, le mode de vie physiquement actif ainsi que le sommeil et la détente.

### LA SAINE ALIMENTATION

---

Parce que les enfants ont un petit estomac et des besoins élevés en énergie, ils peuvent avoir besoin de manger de petites quantités à plusieurs reprises dans la journée. Il est donc important de lui offrir un repas par jour et des collations.

La cohérence et la constance sécurisent les enfants. C'est pourquoi les repas et les collations sont servis à la même heure, dans le même local, avec les mêmes amis avec lesquels ils apprennent à aimer des aliments variés.

#### LES BESOINS PARTICULIERS DU POUPON

Au CPE, l'horaire, le rythme, le choix du lait ainsi que l'ordre d'introduction des solides sont déterminés et assumés par les parents. Puisque le rythme des repas varie d'un bébé à l'autre, nous sommes à l'écoute des besoins des tout-petits et leur offrons une alimentation sur demande permettant de satisfaire leurs besoins en éléments nutritifs et énergétiques. L'échange d'informations entre l'éducatrice et les parents permet d'évaluer l'appétit et l'alimentation de l'enfant tout au long de sa journée.

### Manger, ce n'est pas seulement se nourrir...

L'alimentation est un élément déterminant dans le développement de l'enfant. Une alimentation variée et équilibrée lui apporte les éléments essentiels à sa croissance, au développement et au renforcement de son système immunitaire. Elle lui procure un apport énergétique fondamental qui lui permet d'être actif tout au long de la journée. Mais aussi...

Manger est un facteur essentiel du développement moteur, cognitif et affectif de l'enfant.

#### MANGER, C'EST EXPLORER... ET APPRENDRE

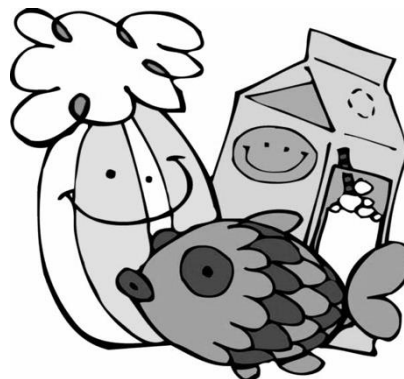
Au CPE, c'est l'enfant qui détermine lui-même la quantité de ce qu'ils mangent en choisissant sa portion. Ainsi, il fait l'apprentissage de certaines notions comme : peu, beaucoup, vide, plein, etc. Il se familiarise, comprend et respecte ses signaux de faim et de satiété. L'enfant est capable de faire des choix et il connaît ses besoins. L'alimentation, par l'exploration, joue un rôle essentiel dans les apprentissages de l'enfant. Elle lui permet de développer ses sens. La couleur,

---

<sup>4</sup> Voir document *La promotion des saines habitudes alimentaires et des saines habitudes de vie*

l'odeur, le goût, la texture, la variété et la nouveauté des aliments offrent une panoplie d'éléments d'exploration, de jeu et de découverte sensorielle. L'exploration orale joue un rôle fondamental dans le développement cérébral des tout-petits.

Aussi, la succion, mastication et déglutition sont déterminantes pour le développement des fonctions pré linguistiques. Le renforcement des muscles du visage, la mise en place de la dentition, le fonctionnement des mâchoires constituent une étape préparatoire fondamentale au développement du langage.



Le temps des repas est également un moment particulier où les enfants y développent des habitudes sociales. Ils apprennent à participer, à échanger, à développer leur autonomie et à affirmer leur personnalité.

## L'intervention auprès de l'enfant

### STIMULER L'INTÉRÊT POUR UNE SAINTE ALIMENTATION

Le rôle de l'éducatrice au moment des repas est très important. Elle s'assure que l'enfant associe le moment du repas à la notion de plaisir. Pour ce faire, elle adopte une attitude stimulante durant les repas, tout en respectant les choix de l'enfant et ses refus. Nous encourageons les enfants à explorer et à goûter une grande variété d'aliments.<sup>5</sup>

À l'installation Halte-Répît Hochelaga-Maisonneuve, un projet de jardinage est réalisé avec les enfants de la pousse à la cueillette. Ce projet vise à sensibiliser les enfants à la provenance des aliments, l'importance de manger sainement et sur le plaisir du jardinage. Lors de la période estivale, les enfants sont invités à faire la cueillette des légumes et à les déguster lors de la collation.

### CRÉER UN CLIMAT CONVIVIAL, PROPICE À LA DÉTENTE ET AUX ÉCHANGES

Un climat agréable permet à l'enfant d'aimer cette activité et d'y retrouver du plaisir à chaque fois. Il est primordial de prendre son temps, d'être à l'écoute des besoins des enfants pendant les repas et de favoriser les échanges avec les pairs et l'éducatrice. Pour encourager et développer l'autonomie des enfants, nous leur permettons de se servir seuls, de servir le reste du groupe, de manger avec ustensiles et, surtout, d'apprécier la quantité d'aliments consommée. Une attention particulière est accordée à rehausser la présentation des mets.

### INTRODUIRE DE NOUVEAUX ALIMENTS

Il est important de préparer les enfants à la nouveauté. L'éducatrice discute avec eux de la composition, texture, couleur, arôme et goût du nouvel aliment. Elle

<sup>5</sup> Voir document *Observation du comportement alimentaire*

nomme les ingrédients par leur nom. Nous ne pouvons pas bien évaluer le succès d'un repas avant de le servir au moins six fois. Entre-temps, le mets proposé peut être amélioré pour permettre aux enfants de l'apprécier davantage. À cet effet, une fiche est complétée afin de guider le responsable en alimentation dans l'amélioration de la recette.

#### LE MENU AU SERVICE DE NOS OBJECTIFS ÉDUCATIFS

Le travail fait en cuisine s'adapte très bien à nos objectifs éducatifs et peut facilement inclure la préparation d'un nouveau repas en lien avec les thématiques pédagogiques du CPE. À l'installation Halte-Répît Hochelaga-Maisonneuve, en raison du mode particulier de garde, un service de traiteur est utilisé.

#### DES PRATIQUES SÉCURITAIRES EN CUISINE

La vigilance est de mise pour assurer l'hygiène de la cuisine. Un document *Guide d'entretien de la cuisine* a été réalisé. Un souci particulier est porté à la manipulation, à la conservation et à la qualité des aliments. Un tableau de conservation des aliments est toujours affiché dans la cuisine.

#### LE RESPECT DES RESTRICTIONS, HABITUDES ALIMENTAIRES ET CULTURELLES DE CHACUN

Notre CPE regroupe des enfants issus de milieux culturels, religieux et sociaux variés. Dans ce contexte, nous nous efforçons de tenir compte des habitudes alimentaires et des valeurs, religieuses ou autres des parents. À l'installation Halte-Répît Hochelaga-Maisonneuve, les parents peuvent apporter un lunch froid à leur enfant.

#### Une communication efficace

Nous assurons, en tout temps, un système de communication qui permet une sécurité maximale.

Par exemple, chaque enfant concerné par une restriction alimentaire dispose d'une vaisselle facilement identifiable. De plus, un cartable est disponible pour chaque éducateur. Il recueille les informations adéquates pour les enfants requérant une attention particulière.

### La qualité des aliments offerts

Au CPE du carrefour, l'enfant choisit la quantité de sa nourriture, mais nous veillons à la qualité des aliments que nous lui offrons.

Le repas du midi comporte toujours des aliments de chaque groupe alimentaire. Nous sommes attentifs à offrir un vaste éventail d'aliments dont la couleur, la saveur et la texture varient. L'eau jouant un rôle vital, nous en servons systématiquement aux enfants avec le repas.

Au menu Automne-hiver, des repas chauds sont servis tous les jours. Une variété de fruits et de légumes colorés, diversifiés et saisonniers est offerte. Au menu Printemps-été, on retrouve des fruits et des légumes frais pour les collations et des salades ainsi que des sandwichs et des raps frais pour le diner. Pour permettre aux groupes de sortir et de faire des pique-niques de mai à août, deux lunches par semaine sont préparés.

#### MANGER SAINEMENT...

Le CPE opte pour des produits frais et offre des aliments entiers dont l'apport nutritif et énergétique est supérieur aux aliments raffinés. Notre sélection de qualité nous



oriente vers des produits sans sel ajouté, sans gras trans, sans sucre ni colorant excessif. Par conséquent, nous n'offrons pas d'aliments déjà préparés (préparation pour muffins, barres tendres commerciales, etc.).

## UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF

---

L'activité motrice demeure une source inépuisable d'apprentissages dans le plaisir au quotidien. Aussi, le CPE du Carrefour lui accorde une place centrale dans la planification des activités, de manière à atteindre les objectifs suivants :

- Permettre l'acquisition d'une meilleure coordination motrice
- Favoriser le raffinement de certains mouvements essentiels aux apprentissages
- Permettre l'amélioration de la représentation de son corps
- Faciliter l'adaptation du corps pour se situer dans l'espace
- Aider à la détente
- Donner le goût de s'exprimer avec tout son être
- Aider au développement d'une meilleure confiance en soi
- Contribuer à l'augmentation de la concentration
- Favoriser une meilleure socialisation et une bonne relation avec l'adulte
- Prévenir les troubles d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématique.

***Jouer, c'est magique,  
des lieux physiques offrant une  
multitude de possibilités***

Une autre des composantes de *Jouer, c'est magique* consiste à offrir un environnement physique structuré. Nous disposons donc différents coins ou espaces munis d'une variété de matériel pour que l'enfant puisse manipuler et explorer. Celui-ci fait alors ses propres choix parmi les activités possibles tout en restant responsable du matériel utilisé et de son rangement.

Par le biais de sorties, de participation aux jeux actifs des enfants, de documentation (ex. : les infos parents de l'AQCPE sur le jeu actif), nous favorisons l'adoption de saines habitudes de vie des familles qui fréquentent notre milieu.

### La structuration des activités et des aires de jeu

Le CPE offre aux enfants de multiples occasions de vivre diverses expériences motrices à travers :

- › Une programmation d'activité mensuelle, dont la planification d'activités en grand groupe (jeux de parachutes, postures de yoga, danse créative, etc.)
- › Un calendrier annuel est établi en début d'année afin que tous les enfants du CPE puissent bénéficier de chacun des différents aménagements.
- › L'utilisation régulière des parcs de quartier et des différentes ressources communautaires et institutionnelles (gymnase et matériel de l'école Champlain, piscine et cours du ASSC Centre-Sud, le Garage à musique, gymnase, palestre et piscine du Centre Jean-Claude Malépart)



- › L'aménagement des cours du CPE pour favoriser le jeu actif et exploiter différentes composantes de leur développement. Les trois installations possèdent des aménagements différents. Par exemple : l'installation Provençale permet la baignade avec la pataugeoire, l'installation Fullum un module à grimper et ramper et finalement l'installation Ste-Catherine propose des jets d'eau pour courir en se rafraichissant.
- › L'aménagement des locaux : espace réservé afin de favoriser des jeux moteurs (jeux de quilles, de poches, mini module de jeux, tunnel, des galets, tapis de sol, etc.)
- › L'utilisation des espaces communs, comme les corridors, est exploitée pour des activités motrices (jeux de cloche-pied, avec des cerceaux, des parcours, pousser des paniers d'épicerie, etc.)
- › Trois salles de motricité équipées de : piscine à balles, marchettes à pédales, planches à roulettes, matériel pour former des parcours, cerceaux, bâtons rythmiques, ballons sauteurs, trampoline, sac de boxe, sac de locomotion, hockey, basketball, etc.
- › Du matériel diversifié pour toutes les saisons et accessible aux enfants (traîneaux, skis, bâtons de hockey, ballons, voiturettes, échasses, etc.)

### **L'intervention auprès des enfants**

L'éducatrice met tout en œuvre pour assurer la sécurité et le développement de l'enfant :

- Elle se déplace, observe et soutient les enfants dans leurs jeux libres et actifs.
- Elle amène l'enfant jouer à l'extérieur tous les jours, beau temps, mauvais temps, été comme hiver
- Lors de jeux libres, l'éducatrice en profitera pour observer l'enfant dans son jeu, constatera ses besoins et fera ses prochaines programmations sur ce qu'elle aura observé.
- Elle lui offrira de multiples occasions de vivre diverses expériences motrices.
- Elle encourage l'enfant à prendre des risques calculés, en l'encadrant et en le supervisant, afin qu'il puisse relever des défis à sa mesure
- Elle respecte le besoin de bouger de l'enfant en aménageant l'environnement en conséquence, en adaptant l'horaire aux besoins, en trouvant un prétexte pour bouger, etc.

Le CPE s'est doté de pratiques pédagogiques encadrant le développement moteur des poupons. Parmi celles-ci, on retrouve :

- Ne pas placer l'enfant en situation motrice qu'il ne maîtrise pas
- L'importance de ne pas freiner ses mouvements
- Suivre son rythme de développement moteur
- Favoriser un aménagement matériel afin de stimuler l'envie de bouger
- Etc.

Ces pratiques sont inspirées du Bébé en mouvement libre et de notre projet pouponnière<sup>6</sup>.

## LE SOMMEIL ET LA DÉTENTE

---

Ce moment est aussi important que tous les autres moments de vie au CPE. L'éducatrice favorise que l'enfant apprivoise seul le moment où il s'endort. Pour ce faire, elle met en place des conditions propices à l'endormissement ou à la relaxation par un environnement calme, un rituel apaisant et la présence d'objets transitionnels sécurisants.

De plus, au cours d'une journée, l'enfant aura l'occasion de se détendre en écoutant de la musique douce, en faisant du yoga, en utilisant le coin détente, en découvrant les livres ou en faisant des activités spéciales comme un avant-midi Spa, etc.

### Relaxer

Un moment de relaxation après le repas de midi est souhaitable pour tout être humain. Qu'ils dorment ou non, tous les enfants sont invités à faire une relaxation, car cette période leur est bénéfique.

## LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

---

Au CPE l'enfant vit un éventail d'expériences qui lui permettent de faire des apprentissages tout au long de son parcours au service de garde. Il acquerra plusieurs attitudes et habiletés qui seront utiles à sa réussite éducative, tels que : sa confiance en lui, le respect de soi et des autres, son goût d'expérimenter, sa motricité globale et fine, ses habiletés langagières, de lecture et d'écriture. Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, à respecter des consignes, à faire des choix, à résoudre des problèmes sont toutes des habiletés qui favorisent l'intégration à la société, mais aussi le prépare à sa vie en milieu scolaire.

Afin de faciliter la transition CPE/école, des actions particulières sont planifiées :

- Une conférence et un fascicule *j'entre à la maternelle* permet d'informer et de sécuriser les parents des groupes de 4 ans
- Le CPE propose à certaines familles, pour qui le passage à l'école pourrait représenter un défi, plusieurs activités spécifiques
- La visite de leur école du quartier
- Une fête pour souligner le départ vers l'école des 4 ans est proposée comme rituel afin de souligner leur passage vers l'école

### L'éveil à la lecture

Afin de favoriser la réussite éducative des enfants, le CPE propose différentes actions d'éveil à la lecture et à l'écriture. Ces actions visent à introduire, dès la petite enfance, la découverte du langage écrit dans la vie de l'enfant et de sa famille et surtout à susciter chez l'enfant le goût de lire et éventuellement le

---

<sup>6</sup> Voir document *Le projet éducatif des pouponnières*

plaisir d'apprendre à lire et à écrire. L'éducatrice proposera des périodes de lecture formelles et informelles, un programme de lecture enrichi pour les enfants 4 ans et en tout temps un accès à une diversité de livres.

## **UN MILIEU EN MOUVANCE**

---

Nous voulons que nos valeurs et objectifs servent à rassembler plutôt qu'à exclure. La gestion participative et la tolérance permettent l'éclosion d'une diversité de points de vue qui alimentent l'amélioration continue de notre CPE. Par conséquent, notre programme éducatif est toujours en mouvement prenant plutôt l'aspect d'un projet continuellement en processus de perfectionnement.